

## תוכן עיניינים

11	פתח דבר
14	א ילדוטי
17	ב יוני ודנה
21	ג הסמינריון
24	ד עשייה מעֵבֶר כבסיס להוראה משמעותית
26	ה דמות המורה והכיתה כמקום לא שוויוני
29	ו דוגמה אישית
31	ז אחת הזכויות הגדולות במקצוע ההוראה
34	ח ארבעה יסודות להצלחת שיעור
39	ט אחד המפתחות להצלחה: התקנון
49	י מקצועיות דיסציפלינרית
51	יא המבחן
51	יא. I לקראת המבחן: דף מיקוד ובניית המבחן
59	יא. II לקראת המבחן: הסבר על חשיבות חלוקת זמן והבאת שיעון לבחינה, וכמה מילים על אבחונים
62	יא. III במבחן
69	יא. IV הערכת המבחן
73	יא. V בדיקת הבחינה והערות הבודק – מחוון
76	יא. VI החזרת המבחנים ו"נאום הציונים"

135 ל דעו לבקש סליחה  
137 לא הראו לתלמידכם שאתם בני־אדם  
140 לב בלי עמדה אישית בענייני פוליטיקה ואמונה  
142 לג רלוונטיות בשיעורים כדרך חיים  
149 לד שבירת הריחוק בכלל ובטיול השנתי בפרט  
154 לה אסיפת הורים  
158 לו הכול מתחיל ונגמר באנשים: כבוד הדדי כערך מוביל  
160 לז "הוא חדש במערכת. תנו לו כמה שנים ונראה אותו אז"  
163 סוף דבר

85 יב רגישות רגישות ועוד קצת רגישות  
87 יג לקראת הציון הסופי  
יד איך לגרום לכיתה להמשיך ללמוד לקראת סוף מחצית/שנה  
89 לאחר הגשת כל ההערכות?  
92 טו צרו עצירות בנושאים משמעותיים  
95 טז האופן שבו אנו פועלים כלפי היחיד בכיתה מתייחס לכל הכיתה  
97 יח "אני מבקש לדבר בקבלת רשות בבקשה"  
101 יט שמירת מרחק בקשר של מורה־תלמיד־הורה  
105 כ הופעת המורה  
כא מעמדו הבעייתי של המורה המחליף והכמיהה של התלמידים  
108 להימנע מלמידה  
111 כב אין קיצורי דרך בעבודת השטח  
115 כג עבודה בקבוצות  
118 כד מקומות הישיבה בכיתה  
121 כה בקשות שונות והקשר שלהן אל ההצבעה בכיתה  
123 כו שיחה בהפתעה  
126 כז גיוון ההוראה, התאמתה לכלל לכיתה ותנועת המורה בכיתה  
129 כח אלימות כלפי ילדים  
133 כט לא לצעוק על תלמידים